

REFERAT Social- og Kulturudvalget 2006-2020 d. 22-06-2010

Mødedato Tirsdag d. 22. juni 2010 kl. 00:00

Mødested

Indholdsfortegnelse

Forslag vedr. serviceniveau for hjemmeundervisning, børnehaveklasse i Kompetencecenter og fora	3
Forslag til principper for tilskud fra pulje til andre kulturelle opgaver ”Julegavekassen” - SKU - ØU	8
Eventuelt.....	10
Lukket: Lukket punkt.....	11

Punkt 96: Forslag vedr. serviceniveau for hjemmeundervisning, børnehaveklasse i Kompetencecenter og foranstaltning hvis der ikke er ledig plads i Kompetencecenter - SKU - ØU

Forslag vedr. serviceniveau for hjemmeundervisning, børnehaveklasse i Kompetencecenter og foranstaltning hvis der ikke er ledig plads i Kompetencecenter - SKU - ØU

96. Forslag vedr. serviceniveau for hjemmeundervisning, børnehaveklasse i Kompetencecenter og foranstaltning hvis der ikke er ledig plads i Kompetencecenter - SKU - ØU

J.nr.: 17.03Ø03 Init.: AJ ÅBEN SAG

Problemstilling:

Efter driftsdirektørens ønske anmodes om beslutning vedr. serviceniveauer på følgende tre områder,

1. hjemmeundervisning/enkeltmandsundervisning.
2. børnehaveklasseundervisning i Kompetencecenterregi.
3. foranstaltninger for elever der ikke pladsmæssigt kan rummes i kompetencecenteret, på trods af visitering hertil.

Samtidig indgår denne drøftelse i den besluttede evaluering af kompetencecenteret, som blev besluttet i Social- og Kulturudvalget den 26. maj 2009:Sagsfremstilling:

1 Hjemme/enkeltmandsundervisning

I Folkeskolelovens § 5, stk. 6 hedder det:” Der gives i fornødent omfang supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, der har skiftet skole, eller som har været uden undervisning i længere tid.”

Lovens § 12 stk.3 siger at:” I ganske særlige tilfælde, hvor den tidligere undervisning ikke kan fortsætte, og det ikke er muligt at placere eleven i en anden undervisningssammenhæng, kan der iværksættes enkeltmandsundervisning. Hvis det skønnes nødvendigt at iværksætte enkeltmandsundervisning, skal undervisningen etableres straks eller efter få dage, således at eleven ikke er uden undervisning i en periode. Det ugentlige undervisningstimetal for enkeltmands –undervisning bør omfatte mindst 4-6 ugentlige timer på 1.-3-klassetrin og mindst 8-10 ugentlige undervisningstimer på de øvrige klassetrin.

2 børnehaveklasseundervisning i Kompetencecenterregi.

I lov nr. 369 af 26.maj 2008 § 2,stk. 2 og Bekendtgørelse nr. 499 af 13. juni 2003 fastslås det at undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte 6 temaer, samt at undervisningen ikke er fagopdelt. Undervisningen gives i overvejende grad i form af leg og andre udviklende aktiviteter. Såfremt Centeret skal kunne rumme børnehaveklasse elever ,skal der ansættes personale hertil, idet børnehaveklasseelever ikke kan indgå naturligt i den daglige fagopdelte holdundervisning.

3 Foranstaltninger for elever der ikke pladsmæssigt kan rummes i Kompetencecenteret, på trods af visitering hertil

Folkeskolelovens § 3, stk. 2 fastslår at ”børn hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte gives specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.”

Dette betyder at en elev der af PPR vurderes til at have brug for specialundervisning på det niveau som gives i Kompetencecenteret skal modtage støtte enten i Kompetencecenteret eller i form af anden kompenserende undervisning. En uofficiel målestok for hvornår en elevs vanskeligheder tilsiger en undervisning i Kompetencecenteret ligger når eleven har brug for 10 eller flere ugentlige specialundervisningstimer. Såfremt eleven ikke kan rummes pladsmæssigt i Kompetencecenteret, bør eleven derfor modtage mindst 10 ugentlige specialundervisningstimer.

G2 vedtaget for budget 2008

47.	Amkets specialcenter bliver pr. 01.01.07 til kommunalt specialundervisningscenter	1.178	2.645	-1.467	Strukturreformens udmelding er en udgiftsforhøjelse på 300.000 Kr. Den reelle skønnede merudg. er 1.466.890 Kr. Forskel skyldes, at relevant i ASC på 3/4 år er fordoblet med personaleforøgelse til følge og staten har derfor haft et urealistisk beregningsgrundlag. Budget for 2007 på 1.178.000 dækker udg. til 6 elever. Udover budget er der ans. om yderligere tre elever fra anlægspuljen, samlet udg. 567.000 Kr. Den reelle merudg. i ASC	-1.467	Beløbet 1.467.000 kr. afsættes. Iflg. Århus Amts gennemsnit ville der kunne indskrives op til 19 elever, hvor der p.t. er 11 (13) elever. Her skal tages i betragtning, bredden af målgruppen. Direktionen anbefaler således, at der indenfor den afsatte ramme, skal kunne indskrives yderligere 4 børn. Det indgår herefter, at den	-1.467	Beløbet afsættes således, at der indenfor den afsatte ramme, skal kunne indskrives yderligere 4 (op til 17) børn. Det indgår herefter, at den ordinære anlægspulje ikke kan ansøges om bevillinger vedr. vidtgående specialundervisning. Ved elevafgang fra sp.centeret reguleres i nedadgående retning med 236.000 kr. pr. årselev således, at der afregnes årligt pr. årselev og at nedsættelse sker efter forhandling med direktionen senest til 1.8.
-----	---	-------	-------	--------	--	--------	---	--------	--

				<p>ved kommunal overtagelse er følgende (1.178.000 + 567.000) - 2.664.890 = 899.890 Kr. idet ASC overgår fra amtslig til komm. foranstaltning, vil der ikke mere være en forplg. til at betale det komm. takstbeløb på 189.000 kr. pr. elev ved ny-indskrivinger, ligesom det bliver en komm. indtægt at undervise plejeelever, hvoraf vi i dag underviser 2 elever og en 3. står for indskrivning.</p> <p>Afd.l. indst. oplyser, at der alt andet lige forventes et fald i udgif-terne over årne som følge af na-turlig afgang af elever. Skolen vil udarbejde forslag til kompetence-center for specialundervisningen generelt, der fremsendes til politisk behandling via SKU. Budget-forslag for det kommunale speci-alcener er vedlagt som bilag.</p>	<p>ordinære anlægspulje ikke kan ansøges om bevillinger vedr. vidtgående specialunder-visning. Ved elevafgang fra sp.centeret reguleres i nedadgående retning med 236.000 kr. pr. årselev således, at der afgregnes årligt pr. årselev. Ved budgetlægningen 2008 tages stilling til en ny organisering af hele området, jf. afd.l. bemærkninger. Visitation til specialklassen forelægges direktionen til godkendelse.</p>	<p>Ved budgetlægningen 2008 tages stilling til en ny organisering af hele området. Skolen udarbejder forslag til kompetencecenter for specialundervisningen generelt, der fremsendes til politisk behandling via SKU. Visitation til specialklassen forelægges direktionen til godkendelse..</p>

Finansiering af Kompetencecenteret, vedtaget for budget 2009.

Kompetencecenter indrettes i tand-lægeboligen og der ansættes 1 lærer og 1 pædagog. Der indkøbes 1 pavillon der placeres overfor idrætshal og indrettes til ungdomsklub.	- 800.000 anlæg
Drift kr i 2008 udgør 432.000 kr. og fra 2009, 648.000 kr. der finansieres af ordinære anlægspulje.	-432.000 drift 2008
Anlægsudgiften udgør pavillon 500.000 kr. indretning pavillon 150.000 kr. indretning tandlægeboli 150.000 kr. Anlægsudgiften finansieres af det politiske spillerum.	+ 225.000 besparelse
Ekstra besparelse 225.000 kr. af anlægspuljen afsættes til spillerum.	Fra 2009: - 648.000 drift

Visiteringsprocedure til kompetencecenteret : SKU har uddelegeret kompetencen til skolelederen, som træffer sin beslutning på baggrund af drøftelser med medarbejdere, forældre og PPR

De visiterede elever til kompetencecenteret har været forelagt og gennemgået af driftdirektøren. Driftdirektøren har ingen bemærkninger hertil

Lærer / pædagog normering i kompetencecenteret d.d.

Antal elever: Normering 20 helårselever

Antal elever p.t...24 elever

Fra kommunen 17

Udefra 7

Udtalelser fra andre afdelinger/instanser:

Ingen

Lovgrundlag:

1. Folkeskolelovens § 5, stk. 6 - Folkeskolelovens § 12 stk.3
2. Lov nr. 369 af 26.maj 2008 § 2,stk. 2 og Bekendtgørelse nr. 499 af 13. juni 2003
3. Folkeskolelovens § 3, stk. 2

Høring/partshøring:

Historik:

ingen

Løsningsmuligheder:

På baggrund af ovenstående lovgivning vil jeg foreslå følgende serviceniveauer for Samsø Kommune.

1. Hjemme/enkeltmandsundervisning.

1.1. Serviceniveauet sættes efter individuel vurdering til cirka 10 ugentlige undervisningstimer de første 2 måneder – herefter gives cirka 3 daglige undervisningstimer.

1.2. Serviceniveauet sættes til andet niveau

1. a. Finansieret af skolen
1. b. Finansieret af anlægspuljen

2 Børnehaveklasseundervisning i Kompetencecenterregi.

2.1. Da der alt andet lige vil gå år imellem, at børnehaveklassebørn har brug for udvidet specialundervisning i kompetencecenteret, foreslås det, at der ikke etableres personale ressourcer i kompetencecenteret, men at sådanne elever undervises i børnehaveklassen med støtte.

2.2. Børnehaveklasse elever kan undervises efter individuel vurdering i Kompetencecenteret..

2. a. Finansieret af skolen
2. b. Finansieret af anlægspuljen

3. Foranstaltninger for elever der ikke pladmæssigt kan rummes i Kompetencecenteret, på trods af visitering hertil.

3.1. Serviceniveauet må fastsættes på eller omkring 10 ugentlige specialundervisningstimer – jeg vil foreslå 10 ugentlige timer efter individuel vurdering.

3.2. Serviceniveauet sættes til andet niveau

3. a. Finansieret af skolen
3. b. Finansieret af anlægspuljen

Faglige overvejelser:

Fremgår bla. af ovenstående.

Begrundelse for

1: Den angivne timetal er en lovbunden ramme og kan kun i ringe grad tolkes individuelt i nedadgående retning.

2: Alle nuværende Kompetencecenter elever undervises fagopdelt – børnehaveklasse elevers undervisning har et helt anderledes formål og didaktik. Såfremt en lærer trækkes ud af den fagopdelte undervisning, vil vedkommende skulle erstattes af en anden lærer. Undervisningsmiljøet i kompetencecenteret er ligeledes bla. på grund af elevernes alder fremmedartet for børnehaveklasseelever.

3 Den udvidede specialundervisning defineres normalt, som en nødvendig støtteindsats der er på 10 ugentlige timer eller derover – om der skal ydes en sådan undervisning kræver altid en individuel vurdering

a. Såfremt de ovenfor nævnte indsatser skal finansieres af skolen vil det alt andet lige betyde budgetoverskridelser eller reduktioner på andre af skolens konti. Indsatserne kommer normalt uden varsel (tilflytning-indskrivning-sygdom m.m.) og det vanskeliggør reduktioner på driftskonti, især på lønkontoen, hvor skæringsåret er august – august.

b. Udgiften vil være lovbunden og ligge udenfor skolens planlagte budget, hvilket i væsentlig grad tilskrives en finansiering af anlægspuljen.

Relation til den lokale målsætning:

at støtte det enkelte barn i at tro på sig selv og i at udvikle sine sociale kompetencer.

at identificere børn/unge/familier med særlige behov så tidligt som muligt og sikre en sammenhæng mellem den generelle, den forebyggende og den målrettede indsats overfor alle børn/unge/familier.

Kompetencecenteret

Kompetencecenteret på Tranebjerg Skole giver et velstruktureret undervisningstilbud der baseres på følgende grundlæggende elementer:

- Handicapforståelse
- Individualisering
- Tværfaglighed
- Forældresamarbejde

Handicapforståelse indebærer, at den pædagogiske metode i alle tilfælde tager udgangspunkt i medarbejdernes nuancerede viden om og indsigt i, hvad handicap betyder for den enkelte elevs måde at opfatte, forstå og forholde sig til omverdenen og dens krav på. Når en elev starter i centerklassen, vil eleven blive gennemgået på en indskrivningskonference med PPR psykolog og centerklassens lærere og pædagoger. Ud fra denne konference vil der blive udarbejdet en handleplan og en elevbeskrivelse.

Individualisering betyder, at den anvendte pædagogiske metode tager udgangspunkt i og formes efter den enkelte elevs individuelle forudsætninger og behov – uanset om der arbejdes alene eller parallelt i en mindre gruppesammenhæng med eleven.

Tværfaglighed betyder at den pædagogiske indsats metodisk skal hænge sammen i forhold til elevens behov, uanset medarbejderens faglige uddannelse. Der arbejdes i centeret i et tæt teamwork mellem pædagoger og lærere omkring den enkelte elev, så de anvendte metoder er velstrukturerede, sammenhængende og meningsgivende i forhold til elevens behov for overskuelighed og entydighed. Nogle elever i centerklassen deltager også i fag ude i deres hjemklasse i den almindelige undervisning. Dette foregår i et tæt samarbejde med den enkelte lærer i klassen. Læreren i kompetencecenteret tilrettelægger undervisningen og der afholdes ugentlige møder i teamet med fælles forberedelse og hver 14. dag samarbejds møder. Ca. en gang om måneden deltager PPR psykolog. Familieafdelingen er en naturlig samarbejdspartner og inddrages løbende ved indskrivningsmøder, evalueringsmøder og i øvrigt efter behov i form af samarbejds møder om den enkelte elev.

Forældresamarbejde vægtes højt, og det betyder at forældre altid høres og tages med på råd, i forbindelse med, at elevplanen fremlægges. Forældrenes viden om deres barns særlige forudsætninger, ressourcer og behov for støtte og læring respekteres højt og indgår som et vigtigt element, når den individuelle elevplan udarbejdes. I centeret har vi løbende kontakt med forældrene gennem kontaktbog og afholder fast tre forældremøder om året – i august, februar og i juni måned. For at sikre den gode kontakt til hjemmet, har hvert barn tildelt en kontaktperson.

Det pædagogiske arbejdsmiljø i centerklassen:

- **Fysiske rammer:** Centeret har lokaler i hjertet af Tranebjerg Skole. Eleverne kan nemt gå i skolegården og afholde frikvarter, og gå til undervisning i stamklassen. Der er lokaler til såvel holdundervisning som fællesaktiviteter. Alle elever har sin faste arbejdsplads – eget arbejdsbord med individuelt tilrettelagt ”arbejdssystem.” samlet brugsareal 250 m².
- **Sociale rammer:** Gruppesammensætningen sker ud fra funktionsniveau, social udvikling og fysisk alder
- **Arbejdssystemer:** I kompetencecenteret tager vi udgangspunkt i elevens styrkesider. Ved arbejdspladsen kan eleven via piktogrammer følge dagens program – fag og aktiviteter. Som motivation til skolearbejdet bruges et kognitivt belønningssystem – eks. spil, klistermærke eller andet, afhængig af den enkelte elev. Belønningen bestemmer læreren /pædagogen og denne aktivitet er også synlig på dagens piktogram.
- **Materialer:** Der anvendes ikke bestemte lærebogssystemer. Eleverne får individuelt tilrettelagt undervisningsmaterialer ud fra elevens niveau og interessefelt.
- **Tidsramme:** Skolen starter kl. 7.55 og slutter mellem 12.10 og 13.30 på skoleårets 200 skoledage. Fritidstilbuddet gives i tidsrummet fra skoledagens afslutning og frem til kl. 16.30. På ikke skoledage er Fritidstilbuddet åbent i tidsrummet 07.30 – 16.30. Lukkedagene er som i SFO.

Centerets overordnede pædagogiske grundsyn.

Vi tror på ,at næsten alle børn med en diagnosticeret vanskelighed (asberger, ADHD, sociale vanskeligheder, opærksomhedsforstyrrelser) har behov for en fast og konsekvent struktur og troværdige forudsigelige voksne.

I kompetencecenteret arbejdes der med forudsigelighed på alle niveauer – aktivitet, time, dags og ugeforløb. Faste rutiner og rækkefølger til at fastholde eleven i de opgaver hverdagen byder på. Eleven vil ved hver aktivitet vide hvilken lærer/voksen han eller hun er sammen med og hvilken adfærd der forventes ved aktiviteten. Ved skemaændringer bliver eleven grundigt informeret om hvorfor, og hvordan det kommer til at influere på dagens program. Læringsmiljøet i centeret, som er et individuelt tilrettelagt undervisningsmiljø, vil hjælpe barnet med følgende spørgsmål:

- Hvad skal jeg lave
- Hvornår skal jeg lave det
- Hvor skal jeg lave det og hvem skal jeg lave det med
- Hvordan skal jeg lave det
- Hvornår er jeg færdig
- Hvad skal jeg lave bagefter
- Hvorfor skal jeg lave det

For at give eleverne ro og overskud til at klare udfordringerne i løbet af dagen, arbejder lærere og pædagoger som tydelige og målrettede voksne. I centeret er der udpræget voksenstyring med klare anvisninger af adfærd i forskellige sammenhænge. Fysisk set er elevens arbejdsplads placeret hensigtsmæssigt i undervisningslokalet og afskærmet fra så mange distraherende elementer som muligt. Elevens arbejdsplads er afskærmet til begge sider med skærmvæg eller reol.

Undervisningsplanen: Den individuelle undervisningsplan og elevbeskrivelse bygger på et positivt menneskesyn og ligger til grund for al undervisning i centerklassen. Inden eleven starter et nyt skoleår, udarbejdes der en undervisningsplan for den enkelte elev i alle fag.

Undervisningsministeriets ”Trinmål” ligger til grund for udarbejdelse af undervisningsplanen. Den indeholder elevens:

Kompetencer : *Det eleven kan*

Potentialer : *Det eleven er lige ved at kunne*

Individuelle mål: *Det eleven skal lære dette skoleår - trinmål, delmål, pædagogisk handleplan og materialer*
Undervisningsplanen justeres løbende – afhængig af fag og elevudvikling, dog mindst en gang hver 2. måned.

Økonomi:

En specialundervisningstime koster 45 minutter x faktor 1,27 = 57.1 minutter x 230 kr. = 219 Kr. udgift i et år 219 Kr. x 40 uger = 8760 Kr.

Anslået udgift for hver model i gennemsnit pr. år....

1. enkeltmandsundervisning 10 ugentlige timer koster 87.600 Kr. - 15 ugentlige timer koster 131.400 Kr.
2. en børnehaveklasselærer koster årligt 350.000 Kr, - en 25 timers støttelærer koster 246.999 Kr.
3. 10 timer koster pr år 87.600 Kr.

Andre konsekvenser:

ingen

Indstilling:

Afdelingschef anbefaler de foreslåede serviceniveauer

d.v.s.

1. 10 ugentlige timer på 1-3. klassetrin og 15 ugentlige støttetimer på 4. – 10 klasse niveau, men efter individuel vurdering indenfor rammen. Finansieret af anlægspuljen.

2. en støttelærer i børnehaveklassen
Finansieret af anlægspuljen.

3. ugentlige specialundervisningstimer men efter individuel vurdering
Finansieret af anlægspuljen
Driftsdirektørens indstilling:

Vedr. normering i Kompetencecenteret.

Bemærkning.

Kompetencecenteret blev normeret til 15 lokale elever ved opstart

Der er pt. visiteret 17 lokale elever

Kompetencecenteret er nu kørt godt ind

Det indstilles at følge oprindeligt beregning vedr. normering ud fra oplysninger fra det daværende amt, d.v.s. en normering til 19 lokale elever.

Vedr. hjemmeundervisning/ enkeltmandsundervisning.

Det indstilles, at disse elever som udgangspunkt tilhører kompetencecenteret og således finansieres af skolens eget budget- med mindre helt særlige forhold gør sig gældende. Der kan således i givet fald ansøges om ca. 10 timer pr. uge ud fra en individuel vurdering.

Vedr. børnehaveklasseelever med særlige og specielle behov.

Det indstilles, at disse tilhører Kompetencecenteret, således at der vedr. denne aldersgruppe skabes en særlig tilrettelagt undervisning med den højst mulige deltagelse i børnehaveklassen. Der kan således kun fremsendes ansøgning om ekstra støttetimer, hvis særlige forhold gør sig gældende eller hvis kompetencecenteret er fyldt op.

Vedr. elever der er visiteret til kompetencecenteret, og hvor der ikke er plads.

Det indstilles, at der kan søges om ca. 10 ekstratimer ud fra en individuel vurdering- finansieret over den ordinære anlægspulje, og at afdelingschef og driftsdirektør en gang årligt gennemgår de visiterede elever i Kompetencecenteret.

Beslutning i Social- og Kulturudvalget den 22. juni 2010:

Driftsdirektørens indstilling godkendt, således at der foretages en evaluering senest sep. 2011.

Punkt 97: Forslag til principper for tilskud fra pulje til andre kulturelle opgaver ”Julegavekassen” - SKU - ØU - KB

Forslag til principper for tilskud fra pulje til andre kulturelle opgaver ”Julegavekassen” - SKU - ØU - KB

97. Forslag til principper for tilskud fra pulje til andre kulturelle opgaver ”Julegavekassen” - SKU - ØU - KB

J.nr.: 20.00.00 Init.: Intern Service, IL ÅBEN SAG

Problemstilling:

Stillingtagen til principper for tilskud fra pulje til andre kulturelle opgaver ”Julegavekassen”. Sagsfremstilling:

Der fremlægges forslag til retningslinjer for tildeling af tilskud fra ”Julegavekassen”.

Formålet er, at få et sæt nedskrevne principper for tildeling af tilskud der samtidig giver ansøgere et kortfattet overblik over tilskudsmuligheder og muligheder for yderligere rådgivning fra Intern Service og kultur.

Forslaget til retningslinjerne følger de linjer Social og kulturudvalget tidligere har lagt vægt på ved bevilling af tilskud. Det er præciseret, hvad der kan og ikke kan ydes tilskud til og der er tilføjet afsnit vedr. hvordan der kan ansøges, den administrative sagsbehandling samt regnskab for tildelte midler.

Udtalelser fra andre afdelinger/instanser:

Ingen.

Lovgrundlag:

Ikke lovbestemt tilskud omfattet af kommunalfuldmagtens juridiske begreb. Kommunen kan derfor uden lovhjemmel, yde støtte til opnåelse af bestemte formål. Vedr. støtte til kultur og idræt er det den almindelige opfattelse i teori og praksis, at der er relativt vide rammer for at yde kommunale tilskud.

Høring/partshøring:

Ingen.

Historik:

Principper for tildeling af tilskud fra ”Andre kulturelle opgaver” er senest drøftet ved SKU møde den 16. marts 2010 – sag 37/2010.

Løsningsmuligheder:

1. Forslag til principper godkendes uændret.
2. Forslag til principper godkendes med de af udvalget besluttede ændringer til mulighed for opnåelse af tilskud og anden praktisk information.

Folderen publiceres i borgerservice samt på kommunens hjemmeside.

Faglige overvejelser:

Det er vurderingen at der uanset de fremlagte regler over hvad der ikke kan ydes tilskud til, vil være grænsetilfælde, hvor f.eks. kommunale afdelinger eller tilskudsmodtagere i samarbejde laver et kulturelt arrangement det er relevant at søge tilskudsmidler til. Ansøgninger anbefales derfor i alle tilfælde behandlet individuelt.

Relation til den lokale målsætning, herunder kommunens sundhedspolitik:

Værdier

Kultur er med til at udvikle det hele menneske, både når man selv er aktiv, og når man får oplevelser som publikum. Kultur er bl.a. både foreningsliv, fritidsliv og kunst.

Det er kommunalbestyrelsens overordnede formål at

Kommunen ønsker en styrkelse af kulturen ved synliggørelse og et styrket samarbejde med alle aktører.

Økonomi:

Udvalgets budget vedr. ”Andre kulturelle opgaver” udgør i 2010, 67.000 kr. der årligt fremskrives, medmindre andet besluttes ved kommunalbestyrelsens behandling af kommunens budgetgrundlag. Der er overførselsadgang for ikke forbrugte midler mellem årene.

Andre konsekvenser:

Ingen bemærkninger.

Indstilling:

Afdelingschef indstiller til politisk drøftelse og beslutning

Driftdirektøren anbefaler indstillingen.

Bilag:

Retningslinjer for tilskud fra Julegavekassen - FOLDER

Beslutning i Social- og Kulturudvalget den 22. juni 2010:
Anbefales med indarbejdning af rettelser.

Bilag

Retningslinjer for tilskud fra Julegavekassen - FOLDER

Punkt 98: Eventuelt

Eventuelt

98. Eventuelt

J.nr.: ☐ Init.: ☐ ÅBEN SAG

Bilag:

Notat af 21. juni 2010 fra Susanne Beck

Bilag vedr. Statsforvaltning m.m.

Beslutning i Social- og Kulturudvalget den 22. juni 2010:

- Susanne Beck orienterede om sygeplejenormeringen i Samsø Kommune, som ligger på middelniveau. Bilag udleveret.
- Bilag vedr. Statsforvaltningen m.m. udleveret.
- Der kommer oplæg vedr. serviceniveau på børnetandlægeområdet.
- Vedr. 3-projektet. Ole Brændegård ansat som gennemgående konsulent.
- Orientering vedr. situationen i Jobcenteret.
- Orientering om den igangsatte SKP ordning, finansieret over risikopuljen.
- Orientering om STU-møde med Bryggergården.
- Orientering om ny lov vedr. Ungepakkerne, som kommer på G2 ved kommende budgetlægning.
- Orientering om Kulturring arrangement på Vadstrup.
- Orientering vedr. tilvejebringelse af betonskulpturer.

Bilag

Bilag vedr. Statsforvaltning m.m.

Notat af 21. juni 2010 fra Susanne Beck

Punkt 99: Lukket: Lukket punkt